

Số: *270*/QĐ-ĐHPY

Phú Yên, ngày *29* tháng *8* năm 2020

QUYẾT ĐỊNH

**Ban hành Chương trình dạy học ngành Sư phạm Lịch sử
trình độ đại học liên thông hệ vừa làm vừa học
khóa đào tạo 2020-2022**

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN

Căn cứ Luật Giáo dục Đại học số 42/VBHN-VPQH, ngày 10 tháng 12 năm 2018;

Căn cứ Quyết định số 112/QĐ-TTg, ngày 24 tháng 01 năm 2007 của Thủ tướng Chính phủ về việc thành lập Trường Đại học Phú Yên;

Căn cứ Quyết định số 751/QĐ-UBND, ngày 12 tháng 4 năm 2017 của Chủ tịch UBND tỉnh Phú Yên về việc phân công phụ trách Trường Đại học Phú Yên;

Căn cứ Thông tư số 22/2017/TT-BGDĐT, ngày 06 tháng 9 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo “Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành đào tạo trình độ đại học”;

Căn cứ Thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT, ngày 16 tháng 4 năm 2015 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định “Về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ”;

Căn cứ Quyết định số 386/QĐ-ĐHPY, ngày 16 tháng 8 năm 2017 của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên Quy định về việc Ban hành Quy chế học vụ hệ vừa làm vừa học trình độ đại học;

Căn cứ Quyết định số 193/QĐ-ĐHPY ngày 13 tháng 7 năm 2020 của Hiệu trưởng trường Đại học Phú Yên về việc Quy định công nhận giá trị chuyển đổi kết quả học tập và khối lượng kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được miễn trừ cho sinh viên khi học chương trình đào tạo liên thông tại Trường Đại học Phú Yên;

Theo đề nghị của Trường phòng Đào tạo, Trường khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn Trường Đại học Phú Yên.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này chương trình dạy học ngành **Sư phạm Lịch sử (mã số 7140218)** trình độ đại học, liên thông hệ vừa làm vừa học, khoá đào tạo 2020-2022.

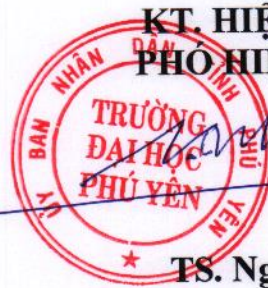
Điều 2. Căn cứ chương trình này, các khoa, bộ môn có trách nhiệm tổ chức cho giảng viên xây dựng **Đề cương chi tiết học phần** để sử dụng chính thức trong giảng dạy.

Chương trình này được công bố công khai cho sinh viên thuộc ngành đào tạo biết khi bắt đầu khóa học.

Điều 3. Trưởng phòng Đào tạo, Trưởng khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn, các phòng, ban, khoa, bộ môn có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như điều 3;
- Lưu ĐT, VT.



**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

TS. Nguyễn Định

CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

(Ban hành kèm theo Quyết định số 270/QĐ-ĐHPY ngày 29 tháng 8 năm 2020
của Hiệu trưởng Trường Đại học Phú Yên)

Tên chương trình: SƯ PHẠM LỊCH SỬ
(History Teacher Education)

Trình độ đào tạo: ĐẠI HỌC

Mã số: 7140218

Loại hình đào tạo: LIÊN THÔNG HỆ VỪA LÀM VỪA HỌC

Loại bằng: CỬ NHÂN

Khoa quản lý: KHOA KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN

Website: www.pyu.edu.vn

1. Mục tiêu đào tạo

1.1. Mục tiêu chung

Đào tạo cử nhân Sư phạm Lịch sử có trình độ đại học, có phẩm chất chính trị, đạo đức và sức khỏe tốt; có tinh thần trách nhiệm cao, tuân thủ các quy định của pháp luật, hòa đồng với tập thể. Sinh viên tốt nghiệp có kiến thức chuyên môn và kỹ năng sư phạm: thiết kế và tổ chức các hoạt động giảng dạy; xây dựng, điều hành và thực hiện các nội dung trải nghiệm; có khả năng khai thác các chủ đề lịch sử và tích hợp được với phân môn địa lý, văn hóa.

1.2. Mục tiêu cụ thể

1.2.1. Về kiến thức

- Hiểu và phân tích các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội và chuyên ngành Lịch sử để nghiên cứu và dạy học lịch sử trong chương trình giáo dục phổ thông hiện nay.
- Phân tích kiến thức khoa học sư phạm để dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn lịch sử của học sinh ở trường trung học theo hướng phát triển năng lực.
- Vận dụng kiến thức về xây dựng môi trường giáo dục và phối hợp với phụ huynh học sinh, với các tổ chức xã hội thực hiện hoạt động dạy học và giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong trường phổ thông bậc trung học.

1.2.2. Về kỹ năng

- Thực hiện chính xác các kỹ năng cơ bản tìm hiểu, nghiên cứu của lịch sử trong chương trình giáo dục phổ thông trung học.
- Phối hợp nhiều kỹ năng trong dạy học môn Lịch sử cho học sinh phổ thông.
- Thực hiện chính xác việc lựa chọn nội dung, phương pháp khi lập kế hoạch dạy học môn Lịch sử và giáo dục học sinh phổ thông bậc trung học.
- Xử lý chính xác các tình huống sư phạm với học sinh và phụ huynh học sinh trong dạy học, giáo dục và các hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông bậc trung học.
- Thực hiện chính xác trong trao đổi, thảo luận, làm việc về công tác dạy học, giáo dục học sinh phổ thông bậc trung học với các đồng nghiệp và các bên liên quan.

2.2.3. Về thái độ

- Chấp nhận đạo đức theo tiêu chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông.
- Tôn trọng giá trị văn hóa và sự phát triển bền vững.

2. Nội dung chương trình

STT	Mã HP	Tên học phần	Số TC	Số tiết				Điều kiện tiên quyết (Theo số thứ tự HP)
				LT	BT	TH	TT	
2.1	Kiến thức cơ sở ngành		6	75	15	0	0	
1	XH146052	Các vùng văn hóa Việt Nam	2	25	5	0	0	
2	XH125002	Phương pháp luận sử học	2	25	5	0	0	
3	XH110022	Chuyên đề: Lịch sử văn minh	2	25	5	0	0	
2.2	Kiến thức ngành và kiến thức bổ trợ		34	510	105	0	0	
	- Bắt buộc:		25	280	65	0	90 giờ	
4	XH110042	Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
5	XH110063	Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cận - hiện đại	3	40	5	0	0	4
6	XH110172	Chuyên đề Lịch sử thế giới cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
7	XH110152	Chuyên đề Lịch sử thế giới cận-hiện đại	2	25	5	0	0	6
8	XH110162	Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam	2	25	5	0	0	
9	XH142312	Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội	2	25	5	0	0	
10	XH120042	Làng xã Việt Nam cổ truyền	2	25	5	0	0	
11	XH122682	Cách mạng Tháng Tám năm 1945 ở Việt Nam	2	25	5	0	0	
12	XH131102	Biển và đảo Việt Nam	2	25	5	0	0	
13	TL111032	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	2	30	0	0	0	
14	XH134042	Địa lý địa phương	2	15	15	0	0	
15	XH110192	Thực tế bộ môn	2	0	0	0	90 giờ	
16	- Tự chọn: chọn 9/18 tín chỉ		9	230	40	0	0	
17	XH122022	Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
18	XH122322	Một số vấn đề về triều Nguyễn ở thế kỉ XIX	2	25	5	0	0	
19	XH121683	Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á	3	40	5	0	0	
20	XH100033	Lịch sử Đông Nam Á	3	40	5	0	0	
21	XH122382	Nhân danh và địa danh Việt Nam	2	25	5	0	0	
22	XH122372	Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX	2	25	5	0	0	
23	XH147932	Tài nguyên và phát triển bền vững	2	25	5	0	0	
24	LC110122	Lôgic học đại cương	2	25	5	0	0	
2.3	Kiến thức nghiệp vụ sư phạm		4	15	15	60	0	
25	XH125032	Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương	2	15	15	0	0	
26	TL110151	Rèn luyện NVSP thường xuyên 3	1	0	0	30	0	
27	TL110161	Rèn luyện NVSP thường xuyên 4	1	0	0	30	0	
2.4	Khóa luận tốt nghiệp/Học phần thay thế		7	80	25	0	0	
	Khóa luận tốt nghiệp		7					
	Học phần thay thế Khóa luận tốt nghiệp		7	80	25	0	0	
28	XH142323	Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kĩ thuật dạy học	3	30	15	0	0	
29	XH121642	Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh	2	25	5	0	0	
30	XH110182	Lịch sử quan hệ Việt Nam - ASEAN	2	25	5	0	0	
Tổng cộng			51	680	160	60	90 giờ	

Ghi chú: Điều kiện tiên quyết thực hiện theo quy định của Trường Đại học Phú Yên

3. KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY (dự kiến)

3.1. Học kỳ I: 16 TC (Bắt buộc)

TT	Mã HP	Tên học phần	Số TC	Số tiết				Ghi chú
				LT	BT	TH	TT	
1	XH110042	Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
2	XH125002	Phương pháp luận sử học	2	25	5	0	0	
3	XH110162	Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam	2	25	5	0	0	
4	XH110022	Chuyên đề: Lịch sử văn minh	2	25	5	0	0	
5	XH110172	Chuyên đề Lịch sử Thế giới cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
6	XH142312	Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội	2	25	5	0	0	
7	XH146052	Các vùng văn hóa Việt Nam	2	25	5	0	0	
8	XH120042	Làng xã Việt Nam cổ truyền	2	25	5	0	0	
Tổng cộng			16	200	40	0	0	

3.2. Học kỳ II: 18 TC (Bắt buộc: 16TC, Tự chọn: 2TC)

TT	Mã HP	Tên học phần	Số TC	Số tiết				Ghi chú
				LT	BT	TH	TT	
- Bắt buộc:			16	145	50	30	90 giờ	
1	XH110063	Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cận-hiện đại	3	40	5	0	0	
2	XH122682	Cách mạng Tháng Tám năm 1945 ở Việt Nam	2	25	5	0	0	
3	XH131102	Biển và đảo Việt Nam	2	25	5	0	0	
4	XH110152	Chuyên đề Lịch sử thế giới cận -hiện đại	2	25	5	0	0	
5	XH125032	Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương	2	15	15	0	0	
6	XH134042	Địa lý địa phương	2	15	15	0	0	
7	XH110192	Thực tế bộ môn	2	0	0	0	90 giờ	
8	TL110151	Rèn luyện NVSP thường xuyên 3	1	0	0	30	0	
- Tự chọn:			2	25	5	0	0	
9	XH122322	Một số vấn đề về triều Nguyễn ở thế kỉ XIX	2	25	5	0	0	Chọn 2/4 TC
10	XH122022	Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại	2	25	5	0	0	
Tổng cộng			18	170	55	30	90 giờ	

3.3. Học kỳ III: 17 TC (Bắt buộc: 10 TC, Tự chọn: 7 TC)

TT	Mã HP	Tên học phần	Số TC	Số tiết				Ghi chú
				LT	BT	TH	TT	
- Bắt buộc:			3	30	0	30	0	
1	TL111032	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	2	30	0	0	0	
2	TL110161	Rèn luyện NVSP thường xuyên 4	1	0	0	30	0	
- Tự chọn:			7	90	15	0	0	
3	XH122382	Nhân danh và địa danh Việt Nam	2	25	5	0	0	Chọn 2/4 TC
4	XH122372	Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX	2	25	5	0	0	
5	XH100033	Lịch sử Đông Nam Á	3	40	5	0	0	Chọn 3/6 TC
6	XH121683	Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á	3	40	5	0	0	

7	XH147932	Tài nguyên và phát triển bền vững	2	25	5	0	0	Chọn 2/4 TC
8	LC110122	Lôgic học đại cương	2	25	5	0	0	
Khóa luận tốt nghiệp/Học phần thay thế								
Khóa luận tốt nghiệp								
Học phần thay thế Khóa luận tốt nghiệp			7	80	25	0	0	
9	XH142323	Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kỹ thuật dạy học	3	30	15	0	0	
10	XH121642	Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh	2	25	5	0	0	
11	XH110182	Lịch sử quan hệ Việt Nam - ASEAN	2	25	5	0	0	
Tổng cộng			17	200	40	30	0	

4. Mô tả vắn tắt nội dung học phần

4.1. Các vùng văn hóa Việt Nam

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần giới thiệu và phân tích đặc điểm của các vùng văn hóa Việt Nam: diện mạo, đặc điểm, vai trò, vị trí của các vùng văn hóa Tây Bắc, Việt Bắc, Bắc Bộ, Trung Bộ, Tây Nguyên và Nam Bộ trong tiến trình lịch sử văn hóa dân tộc; những hiện tượng văn hóa vật chất và tinh thần đặc trưng.

4.2. Phương pháp luận sử học

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp cho sinh viên những quan điểm cơ bản của nền sử học Mác-xít như đối tượng, chức năng, nhiệm vụ và các nguyên tắc chủ đạo (tính Đảng, tính khoa học). Bước đầu làm quen với phương pháp nghiên cứu lịch sử, phân tích, phê phán các tác phẩm sử học. Trang bị những kiến thức, rèn luyện khả năng tư duy của chủ nghĩa Mác-Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh trong lĩnh vực sử học.

4.3. Chuyên đề: Lịch sử văn minh

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần gồm những kiến thức cơ bản và hệ thống về sự hình thành, phát triển và những thành tựu của những nền văn minh tiêu biểu trong lịch sử nhân loại: văn minh cổ trung đại ở phương Đông (Ai Cập, Lưỡng Hà, Ấn Độ, Trung Hoa, Ả Rập) và phương Tây (Hi Lạp, La Mã, các nước Tây Âu) và nền văn minh công nghiệp thời cận hiện đại.

Cụ thể, nội dung học phần làm rõ: sơ lược lịch sử thành lập và cấu trúc của nhà nước, những học thuyết chính trị, quan điểm triết học và tôn giáo lớn cùng những thành tựu khoa học tự nhiên, kỹ thuật và văn học nghệ thuật; sự tiếp xúc giữa các nền văn minh trong lịch sử.

4.4. Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần bao gồm tiến trình phát triển của dân tộc Việt Nam từ khởi thủy đến nửa đầu thế kỷ XIX, tập trung vào các vấn đề: thời nguyên thủy trên đất nước Việt Nam (dấu vết và các giai đoạn phát triển); thời kỳ Bắc thuộc và cuộc đấu tranh của nhân dân Việt Nam giành độc lập và bảo vệ đất nước, phát huy nền văn hoá dân tộc, xây dựng quyền tự chủ; Việt Nam độc lập tự chủ trong các thế kỷ X - XV; Việt Nam từ đầu thế kỷ XVI đến cuối thế kỷ XVIII; Việt Nam trong nửa đầu thế kỷ XIX. Tạo tiền đề lịch sử cho giai đoạn cận đại.

4.5. Chuyên đề Lịch sử Việt Nam cận-hiện đại

3 TC

Điều kiện tiên quyết: Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại

Đây là học phần nâng cao so với trình độ cao đẳng, do đó sau khi khái quát toàn bộ tiến trình lịch sử dân tộc từ 1858 đến nay, sẽ đi sâu vào các nội dung: Tình hình kinh tế - xã hội Việt Nam cuối thế kỷ XIX, hoàn cảnh, điều kiện mới của phong trào giải

phóng dân tộc đầu thế kỷ XX; phong cách mạng theo khuynh hướng vô sản khi Đảng cộng sản ra đến đến cách mạng tháng Tám; đường lối và những chiến dịch lớn trong kháng chiến chống Pháp. Thành tựu của miền Bắc trong xd CNXH (1954-1975) và cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân ở miền Nam và thống nhất đất nước. Sự đổi mới đất nước từ 1986 - nay ở Việt Nam.

4.6. Chuyên đề Lịch sử thế giới cổ - trung đại

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần bao gồm hệ thống những kiến thức nâng cao của Lịch sử Thế giới cổ - trung đại, trong đó tập trung vào những vấn đề chính của lịch sử xã hội nguyên thủy với những đặc trưng cơ bản về đời sống vật chất và tinh thần; sự hình thành, phát triển của xã hội cổ đại thông qua hai mô hình chủ yếu (xã hội cổ đại phương Đông và xã hội cổ đại Hy Lạp - Rôma); quá trình hình thành, phát triển và suy tàn của xã hội phong kiến; những nét chính về lịch sử một số quốc gia phong kiến ở Châu Á như Trung Quốc, Ấn Độ và Đông Nam Á.

4.7. Chuyên đề Lịch sử thế giới cận -hiện đại

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Lịch sử thế giới cổ - trung đại

Nội dung môn học bao gồm 2 phần:

- Lịch sử thế giới cận đại: lịch sử ra đời, phát triển của chủ nghĩa tư bản, phong trào cộng sản và công nhân quốc tế, quá trình chủ nghĩa thực dân xâm chiếm thuộc địa, phong trào đấu tranh chống xâm lược, bảo vệ độc lập dân tộc của các nước Á - Phi - Mĩ Latinh thời cận đại.

- Lịch sử Thế giới hiện đại: *Thời kỳ thứ nhất* (1917 - 1945), bao gồm quá trình thắng lợi của Cách mạng XHCN tháng Mười Nga và công cuộc xây dựng CNXH ở Liên Xô (1921 - 1941); sự phát triển của chủ nghĩa tư bản và quan hệ quốc tế giữa hai cuộc chiến tranh thế giới; phong trào giải phóng dân tộc ở các nước Á - Phi - Mĩ Latinh; Chiến tranh thế giới thứ hai (1939 - 1945). *Thời kỳ thứ hai* (1945 - 2005) khái quát những nội dung cơ bản về quan hệ quốc tế; quá trình phát triển của Liên Xô, các nước Đông Âu, phong trào cộng sản và công nhân quốc tế; phong trào giải phóng dân tộc; những vấn đề về sự phát triển của chủ nghĩa tư bản từ sau Chiến tranh thế giới thứ hai đến nay.

4.8. Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Chuyên đề cung cấp cho sinh viên những kiến thức chuyên sâu về các cuộc cải cách lớn trong lịch sử trung đại Việt Nam; những tư tưởng cải cách cuối thế kỷ XIX đầu thế kỷ XX và công cuộc đổi mới đất nước toàn diện do Đảng Cộng sản Việt Nam khởi xướng và lãnh đạo từ 1986 đến nay.

4.9. Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không.

Học phần trang bị kiến thức cơ bản về tôn giáo và các tôn giáo; những loại/dạng tín ngưỡng dân gian của Việt Nam: tín ngưỡng phồn thực, tín ngưỡng sùng bái tự nhiên, tín ngưỡng sùng bái con người; bản sắc văn hóa dân tộc biểu hiện qua tín ngưỡng; vai trò của tín ngưỡng trong xã hội hiện đại; những vấn đề cơ bản về lễ hội và lễ hội Việt Nam.

4.10. Làng xã Việt Nam cổ truyền

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không.

Học phần bao gồm các kiến thức cơ bản về sự hình thành làng xã Việt Nam trong xã hội truyền thống; tính cộng đồng và tự trị của làng xã Việt Nam; tính bền vững/cố kết cộng đồng trong làng xã Bắc Bộ; tính "mở" của làng xã Nam Bộ; thuận lợi và khó khăn của văn hóa làng xã đem đến cho sự nghiệp công nghiệp hóa và hiện đại hóa đất nước.

Cung cấp cho người học các kiến thức về sự thay đổi của làng xã trong bối cảnh hiện đại, quá trình thay đổi xã hội với xây dựng nông thôn mới hiện nay.

4.11. Cách mạng Tháng Tám năm 1945 ở Việt Nam

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần trang bị cho người học những kiến thức về cuộc đời và sự nghiệp của Chủ tịch Hồ Chí Minh: thân thế, quá trình hoạt động cách mạng, những đóng góp vào phong trào giải phóng dân tộc. Từ cuộc đời hoạt động đến lãnh đạo đất nước, Hồ Chí Minh đã thể hiện Tư tưởng nhà văn hóa lớn của dân tộc Việt Nam và cả thế giới. Học phần sẽ làm rõ thêm giai đoạn lịch sử cận hiện đại Việt Nam.

4.12. Biển và đảo Việt Nam

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Nội dung của học phần bao gồm: Vị trí, vai trò của biển đảo Việt Nam trong biển Đông; Việc xác lập các vùng biển và thềm lục địa của Việt Nam; Quá trình xác lập và thực thi chủ quyền của Việt Nam tại quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa; Vấn đề tranh chấp trên Biển Đông; Vấn đề giáo dục biển đảo trong nhà trường.

4.13. Một số vấn đề về triều Nguyễn ở thế kỉ XIX

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức chuyên sâu của Lịch sử Việt Nam thế kỉ XIX, gắn với vai trò lịch sử của vương triều Nguyễn (1802 – 1884). Những vấn đề cụ thể, gồm: sự thành lập vương triều Nguyễn, chính sách đối nội, đối ngoại, vai trò và trách nhiệm của vương triều Nguyễn đối với lịch sử dân tộc; những cách tiếp cận khác nhau về vương triều Nguyễn; những vấn đề về phương pháp luận nghiên cứu và đánh giá về vương triều Nguyễn.

4.14. Lịch sử Đông Nam Á

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không.

Học phần giới thiệu khái quát về các nước Đông Nam Á từ cổ đại đến hiện đại:

- Các quốc gia cổ Đông Nam Á: sự hình thành, đặc điểm và ảnh hưởng của văn hóa Trung Hoa và Ấn Độ đối với các quốc gia cổ;
- Thời kì quốc gia phong kiến dân tộc: quá trình hình thành và phát triển; tác động sự xâm lược của quân Nguyên – Mông; nguyên nhân sự suy thoái;
- Thời kì đấu tranh giành độc lập dân tộc: sự xâm lược của thực dân phương Tây và quá trình đấu tranh giành độc lập của các nước Đông Nam Á.
- Quá trình tái thiết quốc gia và liên kết khu vực sau khi giành độc lập.

4.15. Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không

Học phần trang bị cho sinh viên hệ thống những lý luận cơ bản về phương pháp luận nghiên cứu khoa học (NCKH) giáo dục; các quan điểm trong NCKH giáo dục; hệ thống các phương pháp NCKH và cách thức vận dụng chúng trong quá trình KCKH giáo dục; logic tiến hành một công trình NCKH giáo dục.

4.16. Địa lý địa phương

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp những kiến thức, kĩ năng cơ bản về phương pháp nghiên cứu trình bày kết quả nghiên cứu địa lí địa phương; Hướng dẫn lập được đề cương về nội dung nghiên cứu địa lí địa phương; Cung cấp kiến thức, kĩ năng cơ bản để phân tích được cơ sở để lựa chọn nội dung cơ bản, tiêu biểu (quan trọng, cần thiết) để nghiên cứu và biên soạn thành nội dung dạy học địa lí địa phương trong chương trình học cấp phổ thông trung học; Giới thiệu chương trình kiến thức địa phương trong chương trình giáo dục phổ

thông trung học mới và trang bị kiến thức, kĩ năng để vận dụng các phương pháp dạy học địa lí lí địa phương.

4.17. Nhân danh và địa danh Việt Nam

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không.

Học phần trang bị kiến thức tổng quan về nhân danh và địa danh Việt Nam; lịch sử nghiên cứu nhân danh và địa danh học; phương pháp nghiên cứu nhân danh và địa danh Việt Nam; ý nghĩa của việc nghiên cứu nhân danh và địa danh Việt Nam phục vụ công tác du lịch.

4.18. Tài nguyên và phát triển bền vững

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Nội dung học phần đề cập đến: Phần mở đầu; Dân số, tài nguyên và môi trường; Các hoạt động phát triển kinh tế - xã hội và môi trường; Tài nguyên thiên nhiên; Ô nhiễm môi trường; Bảo vệ môi trường và phát triển bền vững.

4.19. Thực tế bộ môn

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Mục đích của học phần nhằm giúp học viên học tập lịch sử qua đi việc tiếp cận với các di tích lịch sử, di chỉ khảo cổ, bảo tàng, nhà truyền thống... trong nước nhằm mục đích tạo môi trường thực tế cho người học. Đồng thời, vận dụng các kiến thức chuyên môn khảo sát, nghiên cứu thực tiễn, củng cố và nâng cao kiến thức đã học, kết hợp lí luận với thực tế. Cụ thể, học viên tới các địa phương do Khoa định hướng, thu thập tư liệu lịch sử địa phương và viết thu hoạch.

4.20. Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần giúp cho học viên hiểu và nắm vững khái niệm, thuật ngữ “địa phương”, từ đó xác định đối tượng nghiên cứu, vị trí và ý nghĩa của việc nghiên cứu lịch sử địa phương. Giúp sinh viên nắm vững tình hình nghiên cứu lịch sử địa phương hiện nay và một số nội dung cơ bản trong công tác nghiên cứu lịch sử địa phương vận dụng vào dạy học. Học phần còn giới thiệu những phương pháp nghiên cứu lịch sử địa phương cơ bản như công tác sưu tầm và phân loại tư liệu, giám định và xử lí tư liệu; Biên soạn và giảng dạy lịch sử địa phương.

4.21. Rèn luyện NVSPTX 3

1 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Rèn luyện kĩ năng riêng thuộc chuyên ngành đào tạo: Tập luyện một số kĩ năng tiếp cận giáo dục THPT, một số phương pháp dạy học tích cực cần áp dụng trong dạy học ở THPT. Tập luyện một số kĩ năng giảng dạy ở THPT theo chuyên ngành được đào tạo, một số phương pháp dạy học tích cực cần áp dụng trong dạy học.

4.22. Rèn luyện NVSPTX 4

1 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Rèn luyện cho người học các kĩ năng giao tiếp và ứng xử sư phạm, kĩ năng đánh giá và đo lường kết quả dạy học đã được rèn luyện ở các học phần *Rèn luyện nghiệp vụ thường xuyên 1,2,3*.

Tiếp tục tập luyện một số kĩ năng giảng dạy ở THPT theo chuyên ngành được đào tạo, một số phương pháp dạy học tích cực cần áp dụng trong dạy học ở THPT

4.23. Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kĩ thuật dạy học

3 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần cung cấp những kiến thức và kĩ năng về phương pháp dạy học theo chương trình đổi mới năm 2018 về dạy học tích cực. Trang bị các phương pháp và sự vận

dụng kỹ năng giảng dạy lịch sử thông qua các hướng sáng tạo, vận dụng cho học sinh theo bài dạy chuyên đề.

4.24. Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần giới thiệu cho sinh viên những nội dung chủ yếu của quan hệ quốc tế từ sau chiến tranh thế giới thứ hai (1939 – 1945) đến nay với các nội dung chính là: cuộc Chiến tranh lạnh giữa hai siêu cường và hai hệ thống thế giới (Liên Xô và hệ thống Xã hội chủ nghĩa với Mỹ và hệ thống tư bản chủ nghĩa); quan hệ quốc tế từ sau khi Chiến tranh lạnh kết thúc đến nay.

4.25. Lịch sử quan hệ Việt Nam – ASEAN

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Chuyên đề cung cấp những kiến thức cơ bản về quá trình hình thành, tồn tại và phát triển của tổ chức ASEAN; lịch sử quan hệ giữa Việt Nam với ASEAN (từ năm 1967 đến nay); vai trò của ASEAN đối với sự phát triển của các thành viên trong tổ chức; vai trò của Việt Nam từ khi gia nhập vào tổ chức này đến nay.

4.26. Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Nội dung học phần cung cấp những kiến thức cơ bản về truyền thống yêu nước, đấu tranh chống giặc ngoại xâm của nhân dân Việt Nam; những cuộc chiến tranh tự vệ (thế kỷ X-XIV), chiến tranh giải phóng (thế kỷ XV-XVIII) của nhân dân ta; vấn đề nghiên cứu về truyền thống của dân tộc: tinh thần yêu nước, đoàn kết, nghệ thuật chỉ đạo chiến tranh, bài học kinh nghiệm.

4.27. Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần bao gồm hệ thống những kiến thức chuyên sâu về quá trình giải phóng dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á: Đông Nam Á trước khi bị thực dân phương Tây xâm lược; quá trình xâm lược của thực dân phương Tây; cuộc đấu tranh chống thực dân xâm lược ở một số nước Đông Nam Á; quá trình tái thiết và phát triển ở Đông Nam Á. Liên hệ thực tế với Việt Nam.

4.28. Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỷ

XX

2 TC

Điều kiện tiên quyết: Không.

Học phần bao gồm những nội dung cơ bản về nhà nước và pháp luật phong kiến Việt Nam thời cổ - trung đại đến hết thời cận đại năm 1945. Học phần cung cấp cho người học kiến thức cơ bản về lí luận chung của tổ chức bộ máy nhà nước thời phong kiến và các hình thức pháp luật thời phong kiến Việt Nam từ nhà nước sơ khai đến năm 1945.

4.29. Logic học đại cương

2 TC

Điều kiện tiên quyết: không

Học phần Logic học đại cương cung cấp kiến thức cơ bản về các quy luật và các hình thức cơ bản của tư duy như: Khái niệm, phán đoán, suy luận, giả thuyết, chứng minh, bác bỏ, ngụy biện, góp phần hình thành phương pháp tư duy chính xác, chặt chẽ, khoa học, phản ánh đúng đắn hiện thực khách quan.

5. Danh sách đội ngũ giảng viên thực hiện chương trình

5.1. Đội ngũ giảng viên cơ hữu:

TT	Họ và tên, năm sinh, chức vụ hiện tại	Chức danh khoa học, năm phong	Học vị, nước, năm tốt nghiệp	Ngành, chuyên ngành	Học phần dự kiến đảm nhiệm
1	Nguyễn Văn Thương, 1971, Trưởng khoa Khoa Khoa học Xã hội và Nhân văn	PGS, 2018	TS, Việt Nam, 2008	Lịch sử Việt Nam	- Làng xã Việt Nam cổ truyền - Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương
2	Đỗ Thị Minh Trang, 1987, Giảng viên	GV	ThS, Việt Nam, 2012	Lịch sử thế giới	- Lịch sử thế giới cổ - trung đại - Lịch sử Đông Nam Á
3	Đào Nhật Kim, 1970, Trưởng phòng QLKH-HTQT	GV	TS, Việt Nam, 2010	Lịch sử Việt Nam	- Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cổ trung - đại - Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cận - hiện đại
4	Nguyễn Huy Phương, 1976, Trưởng phòng CT-HSSV	GV	ThS, Việt Nam, 2005	Lịch sử thế giới	- Chuyên đề: Lịch sử thế giới cận hiện đại - Chuyên đề: Lịch sử văn minh
5	Đoàn Thị Mỹ Dung, 1979, Giảng viên	GV	ThS, Việt Nam, 2008	Địa lí tài nguyên và môi trường	Môi trường và phát triển bền vững
6	Nguyễn Thị Ngạn, 1980, Giảng viên Khoa Sư phạm	GV	ThS, Việt Nam, 2005	Địa lý tự nhiên	Biển và đảo Việt Nam
7	Mai Đình Lưu, 1961, Giảng viên	GVC, 2006	ThS, Việt Nam, 2000	Địa lý Kinh tế	Địa lý địa phương
8	Nguyễn Văn Tổng, 1977, Giảng viên	GV	TS, Việt Nam, 2019	Văn học Việt Nam	- Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội - Nhân danh và địa danh học
9	Nguyễn Đình, 1961, Phó Hiệu trưởng phụ trách	GV	TS, Việt Nam, 2008	Văn hóa học	Các vùng văn hoá Việt Nam
10	Võ Thị Tem, 1980, Khoa Lý luận chính trị	GV	ThS, Việt Nam, 2011	Kinh tế chính trị	Lôgic học đại cương
11	Lê Bạt Sơn, 1969, Phó Trưởng khoa Sư phạm	GVC, 2011	Ths, Việt Nam, 2006	Quản lý giáo dục	Phương pháp NCKH giáo dục

5.2. Đội ngũ giảng viên thỉnh giảng

TT	Họ và tên, năm sinh, chức vụ hiện tại	Chức danh khoa học, năm phong	Học vị, nước, năm tốt nghiệp	Ngành, chuyên ngành	Học phần dự kiến đảm nhiệm
1	Phạm Ngọc Bảo Liêm, 1982, Đại học Khoa học Huế		ThS, Việt Nam, 2008	Lịch sử Việt Nam	- Chuyên đề: Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam - Một số vấn đề triều Nguyễn ở thế kỉ XIX
2	Trần Quốc Tuấn, 1960, Đại học Quy Nhơn	PGS, 2018	ThS, Việt Nam, 2001	LL & PPDH Lịch sử	- Phương pháp luận sử học - Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kĩ thuật dạy học
3	Lê Thị Anh Đào, 1976, Đại học Khoa học Huế		ThS, Việt Nam, 2012	Lịch sử thế giới	- Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh - Lịch sử quan hệ Việt Nam - ASEAN
4	Duy Thị Cẩm Hương, 1978, Khoa Lịch sử, Viện Khoa học Xã hội, Hà Nội		TS, Việt Nam, 2014	Lịch sử Việt Nam	Cách mạng Tháng Tám năm 1945 ở Việt Nam
5	Trương Công Huỳnh Kỳ, 1959, ĐHSP Huế	PGS, 2013	TS, Việt Nam, 2001	Lịch sử Việt Nam	- Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại - Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX
6	Đặng Văn Chương, 1961, ĐHSP Huế	PGS, 2010	TS, Việt Nam, 2003	Lịch sử thế giới	- Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á

6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập

6.1. Các phòng thí nghiệm và các hệ thống thiết bị thí nghiệm quan trọng

Cơ sở vật chất hiện nay của Trường Đại học Phú Yên đủ điều kiện để phục vụ mục đích đào tạo cho sinh viên ngành Sư phạm Ngữ văn. Riêng phần thực hành, thực tập, nhà trường liên kết với các trường phổ thông trung học ngay tại các địa phương trong tỉnh để sinh viên rèn luyện.

Trường Đại học Phú Yên hiện có:

- Website để phục vụ đào tạo và đối ngoại.
- Mạng máy tính nội bộ có kết nối Internet.
- Tất cả các Phòng, Ban và Khoa đều có máy tính kết nối Internet.

6.2. Thư viện

Hiện tại nhà trường có một thư viện với diện tích khoảng 1.200m², phòng đọc có sức chứa 100 chỗ ngồi, có hơn 13.500 đầu sách (giáo trình và tham khảo), có khoảng 50 tạp chí chuyên ngành và báo ... đáp ứng đủ nhu cầu nghiên cứu, học tập của cán bộ, giảng viên và sinh viên.

Thư viện có phòng máy tính trang bị hiện đại để truy cập Internet và tra cứu giáo trình, sách tham khảo.

6.3. Danh mục giáo trình chính của ngành đào tạo

STT	Tên giáo trình	Tên tác giả	Nhà xuất bản	Năm XB	Số bản	Sử dụng cho học phần
1	Các vùng văn hóa Việt Nam	Lý Tùng Hiếu	Đại học Quốc gia TP HCM	2019		Các vùng văn hóa Việt Nam
2	Địa danh học Việt Nam	Lê Trung Hoa	Khoa học Xã hội	2011		Nhân danh và địa danh Việt Nam
3	Phương pháp luận nghiên cứu khoa học	Vũ Cao Đàm	Khoa học Kỹ thuật	2000		Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục
4	Bài giảng Môi trường và con người	Khoa Môi trường	Đại học Khoa học Huế	2011		Tài nguyên và phát triển bền vững
5	Phương pháp luận sử học	Phan Thị Côi (chủ biên)	Đại học Sư phạm			Phương pháp luận sử học
6	Lịch sử văn minh thế giới	Vũ Dương Ninh	Giáo dục	2010		Lịch sử văn minh
7	Lịch sử thế giới cổ-trung đại	Nghiêm Đình Vỹ (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2004		Chuyên đề: Lịch sử thế giới cổ - trung đại
8	Lịch sử thế giới cận đại, tập 1	Phan Ngọc Liên (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2010		Chuyên đề: Lịch sử thế giới cận – hiện đại
	Lịch sử thế giới cận đại, tập 2	Phan Ngọc Liên (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2011		
	Lịch sử thế giới hiện đại, quyển 1	Đỗ Thanh Bình (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2012		
	Lịch sử thế giới hiện đại, quyển 2	Trần Thị Vinh (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2011		
9	Đại cương lịch sử Việt Nam, tập I	Trương Hữu Quýnh (chủ biên)	Giáo dục	1999		Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại
10	Đại cương Lịch sử Việt Nam, tập II	Trương Hữu Quýnh, Đinh Xuân Lâm, Lê Mậu Hãn	Giáo dục	2002		Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cận - hiện đại
	Đại cương Lịch sử Việt Nam, tập III	Lê Mậu Hãn, Trần Bá	Giáo dục			

		Đệ, Nguyễn Văn Thư				
11	Lược sử Đông Nam Á	Phan Ngọc Liên (chủ biên)	Giáo dục	2002		Lịch sử Đông Nam Á
12	Lịch sử quan hệ quốc tế từ 1917 đến 1945	Lê Văn Quang	Giáo dục	2001		Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh
	Lịch sử quan hệ quốc tế hiện đại (1945 – 2000)	Trần Nam Tiến (chủ biên)	Giáo dục	2010		
13	Tín ngưỡng và văn hoá tín ngưỡng ở Việt Nam	Ngô Đức Thịnh	Trẻ	2012		Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội
14	Đất nước Việt Nam qua các đời	Đào Duy Anh (chủ biên)	Khoa học xã hội	2017		Thực tế bộ môn
15	Làng xã Việt Nam - một số vấn đề kinh tế, văn hóa, xã hội	Phan Đại Doãn	Chính trị Quốc gia	2001		Làng xã Việt Nam cổ truyền
16	Biển đảo Việt Nam	Viện Nghiên cứu Phát triển kinh tế - xã hội Đà Nẵng	Văn hóa – văn nghệ	2016		Biển và đảo Việt Nam
17	Những cải cách và tư tưởng cải cách trong lịch sử Việt Nam	Nguyễn Cảnh Minh	Chính trị quốc gia	1995		Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam
18	Việt Nam thế kỷ XIX	Nguyễn Phan Quang	TP. Hồ Chí Minh	2002		Một số vấn đề triều Nguyễn ở thế kỉ XIX
19	Sách giáo khoa Lịch sử và Địa lý	Bộ Giáo dục & Đào Tạo	Giáo dục	2007		Rèn luyện NVSP thường xuyên 3
20	Giáo trình thực tập sư phạm	Phạm Trung Thanh	Đại học Sư phạm	2003		Rèn luyện NVSP thường xuyên 4
21	Giáo trình phương pháp nghiên cứu và biên soạn lịch sử địa phương	Nguyễn Cảnh Minh (chủ biên)	Đại học Sư phạm			Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương
22	Địa lý địa phương trong trường phổ thông	Lâm Quang Dốc	Đại học Sư phạm			Địa lý địa phương
23	Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kĩ thuật dạy học	Nguyễn Lăng Bình	Đại học Sư phạm	2010		Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kĩ thuật dạy học
24	Đại cương Lịch sử Việt Nam, T2	Trần Bá Đệ (chủ biên)	Giáo dục	2002		Cách Mạng Tháng tám 1945 ở Việt Nam
25	Hiệp hội các quốc gia Đông Nam Á	Bộ Ngoại Giao	Chính trị quốc gia	1998		Lịch sử quan hệ Việt Nam - ASEAN
26	Đại cương Lịch sử Việt Nam- Tập 1	Trương Hữu Quýnh, Phan Đại Doãn,	Giáo dục	2001		Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại

		Nguyễn Cảnh Minh			
27	Con đường cứu nước trong đấu tranh giải phóng dân tộc ở một số nước châu Á	Đỗ Thanh Bình (chủ biên)	Đại học Quốc gia	1999	Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á
28	Giáo trình Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam	Vũ Thị Phụng	Đại học Quốc gia	2017	Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX
29	Giáo trình Logic học đại cương	Nguyễn Như Hải	Giáo dục	2007	Logic học đại cương

6.4. Danh mục giáo trình, sách, tài liệu tham khảo của ngành đào tạo

STT	Tên giáo trình	Tên tác giả	Nhà xuất bản	Năm XB	Số bản	Sử dụng cho học phần
1	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Trần Quốc Vượng	Giáo dục	2000		Các vùng văn hoá Việt Nam
	Tìm về bản sắc văn hóa Việt Nam	Trần Ngọc Thêm	TP. Hồ Chí Minh	2001		
2	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Phạm Việt Vượng	Đại học Quốc gia Hà Nội	2002		Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục
3	Sổ tay nhân vật lịch sử Việt Nam	Phan Đại Doãn	Giáo dục	2000		Nhân danh và địa danh Việt Nam
	Họ và tên người Việt Nam	Lê Trung Hoa	TP. Hồ Chí Minh	2005		
4	Con người và Môi trường	GS.TS Lâm Minh Triết – Huỳnh Thị Minh Hằng (đồng chủ biên)	ĐHQG TP. HCM	2008		Tài nguyên và phát triển bền vững
5	Một số vấn đề lý luận sử học	Hà Văn Tấn	ĐHQG Hà Nội	2008		Phương pháp luận sử học
6	Lịch sử văn minh nhân loại	Vũ Dương Ninh	Giáo dục	2000		Chuyên đề: Lịch sử văn minh
7	Lịch sử thế giới cổ đại	Lương Ninh (chủ biên)	Giáo dục	2003		Chuyên đề: Lịch sử thế giới cổ - trung đại
	Lịch sử thế giới trung đại	Nguyễn Gia Phú, Đỗ Đình Hằng	Giáo dục	2002		
8	Lịch sử phong trào giải phóng dân tộc thế kỉ XX – Một cách tiếp cận	Đỗ Thanh Bình	Đại học Sư phạm	2010		Chuyên đề: Lịch sử thế giới cận hiện - đại
	Lịch sử thế giới cận đại	Phan Ngọc Liên (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2005		
	Lịch sử thế giới hiện đại 1917 – 1995	Nguyễn Anh Thái (chủ biên)	Giáo dục	2001		

9	Lịch sử Việt Nam từ nguồn gốc đến thế kỷ X	Nguyễn Cảnh Minh (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2004	Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cổ - trung đại
	Lịch sử Việt Nam từ nguyên thủy đến năm 1858	Trương Hữu Quỳnh, Nguyễn Cảnh Minh	Đại học Quốc gia Hà Nội	1999	
10	Giáo trình Lịch sử Việt Nam cận đại	Trương Công Huỳnh Kỳ (chủ biên)	Đại học Huế	2013	Chuyên đề: Lịch sử Việt Nam cận -hiện đại
	Lịch sử Việt Nam, tập 3	Lê Mậu Hãn (chủ biên)	Giáo dục	2002	
11	Lịch sử Đông Nam Á	D.G.E.Hall	Chính trị quốc gia	1997	Lịch sử Đông Nam Á
	Lịch sử Đông Nam Á	Lương Ninh (chủ biên)	Giáo dục	2005	
12	Quan hệ quốc tế từ 1945 đến 1995	Hoàng Văn Hiến – Nguyễn Việt Thảo	Chính trị quốc gia	1998	Thế giới trong và sau chiến tranh lạnh
	Quan hệ quốc tế thế kỉ XX	Nguyễn Quốc Hùng	Giáo dục	2000	
13	Bản sắc văn hoá vùng ở Việt Nam	Ngô Đức Thịnh	Giáo dục	2009	Tôn giáo, tín ngưỡng và lễ hội
14	Phương pháp nghiên cứu và biên soạn Lịch sử địa phương	Nguyễn Cảnh Minh (chủ biên)	Đại học Sư phạm	2010	Thực tế bộ môn
	Các phong trào yêu nước và cách mạng ở Phú Yên 1885-1930	Nguyễn Văn Thường (chủ biên)	Từ điển Bách Khoa, Hà Nội	2009	
	Địa lý kinh tế - xã hội Việt Nam	Trần Văn Thông	Thống kê		
15	Làng xóm Việt Nam	Toan Ánh	TP. Hồ Chí Minh	1992	Làng xã Việt Nam cổ truyền
	Đất lề quê thói	Nhất Thanh (Vũ Văn Khiếu)	TP. Hồ Chí Minh	1992	
16	Chủ quyền biển đảo Việt Nam	Đỗ Bang (chủ biên)	Văn hóa – văn nghệ		Biển và đảo Việt Nam
17	Mười cuộc cải cách, đổi mới lớn trong lịch sử Việt Nam	Văn Tạo	Đại học Sư Phạm	2006	Một số cuộc cải cách lớn trong lịch sử Việt Nam
18	Đại cương lịch sử Việt Nam, tập II	Đinh Xuân Lâm	Giáo dục	2001	Một số vấn đề triều Nguyễn ở thế kỉ XIX
19	Thiết kế bài giảng Lịch sử ở trường THPT	Phan Ngọc Liên	Đại học Quốc gia	1999	Rèn luyện NVSP thường xuyên 3
20	Rèn luyện kĩ năng nghiệp vụ sư phạm môn Lịch sử	Nguyễn Thị Côi (chủ biên)	Đại học sư phạm		Rèn luyện NVSP thường xuyên 4
21	Phương pháp nghiên cứu và biên soạn	Nguyễn Cảnh Minh	Đại học Sư phạm	2010	Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương

	Lịch sử địa phương				
22	Địa lý địa phương trong trường phổ thông	Lâm Quang Đốc (chủ biên)	Đại học Sư phạm		Địa lý địa phương
23	Cẩm nang phương pháp sư phạm	Đình Văn Tiên	Tổng hợp		Dạy và học tích cực, một số phương pháp và kỹ thuật dạy học
24	Lịch sử Việt Nam 1945-2000	Nguyễn Xuân Minh	Giáo Dục	2006	Cách mạng tháng Tám 1945 ở Việt Nam
26	Tìm hiểu Lịch sử các nước Đông Nam Á - ASEAN	Nguyễn Văn Nam	Hà Nội	2008	Lịch sử quan hệ Việt Nam - ASEAN
26	Lịch sử Việt Nam cổ trung đại	TS. Huỳnh Công Bá	Thuận Hoá	2017	Lịch sử chống ngoại xâm bảo vệ tổ quốc Việt Nam thời cổ - trung đại
27	Lịch sử Đông Nam Á	Lương Ninh (chủ biên)	Giáo dục	2005	Quá trình giành độc lập dân tộc của các quốc gia Đông Nam Á
28	Lịch sử nhà nước và pháp quyền Việt Nam (Từ nguồn gốc đến thế kỷ XIX)	Huỳnh Công Bá	Đại học Sư phạm Huế	1993	Lịch sử nhà nước và pháp luật Việt Nam từ nguồn gốc đến giữa thế kỉ XX
29	Logic học đại cương	Nguyễn Thúy Vân – Nguyễn Anh Tuấn	Đại học Quốc gia Hà Nội	2011	Lô gic học đại cương

7. Hướng dẫn thực hiện chương trình

7.1. Thực hiện theo quy trình đào tạo hệ vừa học vừa làm

a) Giảng viên

- Biên soạn đề cương chi tiết và đề cương bài giảng các học phần được phân công giảng dạy hợp lí: có mục tiêu; định hướng giảng dạy; nội dung chính của học phần; có hệ thống câu hỏi và bài tập; danh mục tài liệu; quy định rõ phương thức kiểm tra, đánh giá học phần.

- Cung cấp giáo trình chính, hướng dẫn học viên sử dụng giáo trình chính và tài liệu tham khảo. Thường xuyên cập nhật giáo trình, tài liệu tham khảo, giáo án và đổi mới phương thức dạy học phù hợp với nhu cầu thực tế.

- Tăng cường thực hành, dạy học gắn với thực tế trường phổ thông và dạy học theo hướng phát triển năng lực của người học.

- Thực hiện quá trình giảng dạy giống như đề cương chi tiết.

b) Học viên:

- Cần có ý thức tự học và rèn luyện đạo đức. Gắn quá trình học với thực hành, thực tập.

- Có tinh thần tìm tòi, nghiên cứu nội dung môn học để nâng cao chất lượng tự đào tạo của bản thân.

- Chủ động thực hiện đúng và đủ các quy định và quy chế đào tạo của nhà trường; theo dõi và cập nhật thường xuyên quy chế học vụ, chương trình đào tạo, điểm số và kết quả rèn luyện từng học kì.

- Nếu có vấn đề không giải quyết được, học viên có thể liên hệ cố vấn học tập, khoa quản lý chuyên môn và các phòng ban liên quan để được tư vấn thêm.

7.2. Định hướng phát triển năng lực học viên

- Tập trung phát triển năng lực tự đào tạo và năng lực sư phạm của mỗi cá nhân để có thể làm công tác chuyên môn sau khi tốt nghiệp.

- Gắn kết lý thuyết và thực hành: thường xuyên rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho học viên, đồng thời kết hợp với các trường THPT trong và ngoài tỉnh tạo cơ sở để sinh viên thực tập trong quá trình học tập.

- Hướng dẫn học viên làm công tác NCKH.

12.3. Đảm bảo các điều kiện phục vụ đào tạo

- Nhà trường hiện có hệ thống cơ sở vật chất đáp ứng được nhu cầu đào tạo của ngành học: mạng máy tính nội bộ có kết nối Internet; nhiều phòng được trang bị hệ thống máy chiếu, tivi; hệ thống bản đồ phong phú; có phòng thực hành nghiệp vụ sư phạm.

- Thư viện nhà trường hiện có hơn 13.500 đầu sách (giáo trình và tham khảo), có khoảng 50 tạp chí chuyên ngành và báo ...; phòng đọc có sức chứa 100 chỗ ngồi, đáp ứng đủ nhu cầu nghiên cứu, học tập của cán bộ, giảng viên và học viên; có phòng máy tính trang bị hiện đại để truy cập Internet và tra cứu giáo trình, sách tham khảo. *qu*

